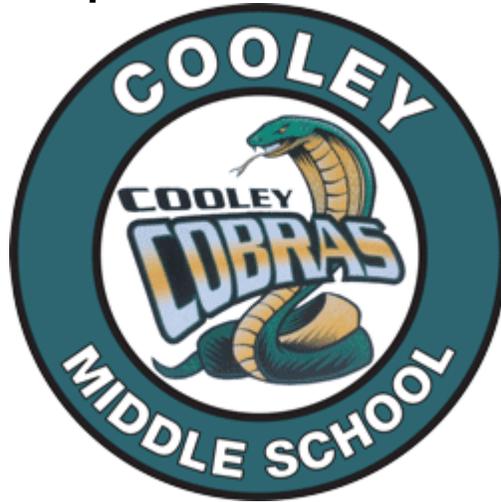


Escuela Secundaria Robert C. Cooley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Robert C. Cooley
Dirección	9300 Prairie Woods Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95747
Número Telefónico	916.771.1740
Director/a	Karen Calkins
Dirección de Correo Electrónico	kcalkins@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-6117790

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2021-22

¡La escuela secundaria Robert C. Cooley abrió sus puertas en el ciclo escolar 2000-2001 con 300 alumnos y ahora tiene 732 alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado! Nuestra escuela recibe su nombre por Bob Cooley, un educador durante mucho tiempo del Distrito Escolar Roseville City. En el ciclo escolar 2012-2013, la escuela secundaria Robert C. Cooley fue nombrada como una Escuela Distinguida de California. En 2019-2020, nuestra escuela fue destacada como Escuela Platinum del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En 2019, la Secundaria Cooley recibió nuevamente el nombramiento de Escuela Distinguida de California. ¡Nuestros alumnos son las Cobras Cooley, y nuestros colores son el verde y el dorado! La escuela secundaria Robert C. Cooley ofrece un currículo integral para la secundaria que incluye cursos avanzados, cursos previos de Colocación Avanzada (AP, por sus

siglas en inglés), programas para apoyar a los estudiantes de inglés y apoyo para los alumnos de educación especial. Además de las clases académicas en las artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales/historia y ciencias, nuestros alumnos escogen de una amplia variedad de cursos electivos, incluyendo el programa de ingeniería de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés): el Proyecto "Lead the Way" (Guía el Camino). Los alumnos también pueden elegir los cursos de banda, artes, español, periodismo y anuario. Todos los alumnos toman clases de educación física diariamente. La escuela secundaria Cooley es miembro de la Liga Atlética Interescolar Foothills y ofrece deportes competitivos, sin corte, a lo largo de todo ciclo escolar. Nuestros alumnos disfrutan de una variedad de clubes escolares que los involucran fuera del salón de clases. Los alumnos son alentados a tomar decisiones positivas cada día en la escuela a través del trabajo cercano con sus maestros y el personal, quienes emplean el PBIS, el cual es un programa a nivel nacional que enfatiza la relación positiva entre adultos-alumnos y los planes de lecciones instruidas intencionalmente para ayudar a los alumnos a aprender las expectativas escolares, las cuales están diseñadas para que los alumnos aprendan comportamientos y apoyos para ser seguros, responsables, respetuosos y amables. También enseñamos Second Step, un programa reconocido a nivel nacional y un currículo adoptado por el distrito que apoya el aprendizaje social y emocional de los alumnos. En 2019-2020, Cooley estableció el Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel, un programa de orientación y transición reconocido a nivel nacional, que da la bienvenida a alumnos de 6.º grado y los apoya durante el primer año de la secundaria con el apoyo de asesores y asesores auxiliares en 7.º y 8.º grado.

Nuestro personal está conformado por maestros dedicados y miembros del personal que creen en los alumnos de la escuela secundaria y que aman compartir el conocimiento con ellos, con la finalidad de preparar a los alumnos para la universidad y carrera. El orgullo de Cooley en torno a nuestro lema estudiantil "Our Nest is the Best" (Nuestro nido es el mejor) se puede ver en todos los aspectos de nuestros salones y plantel, y es una piedra angular del éxito de nuestros alumnos. La escuela secundaria Cooley disfruta de una sólida relación con la ciudad y con la comunidad empresarial, y estamos agradecidos por este apoyo y el apoyo de la oficina de nuestro distrito y la junta escolar. ¡Le damos la bienvenida a los padres, abuelos y tutores que se involucran en nuestra escuela, y le alentamos a ser parte de nuestro ¡increíble Club de Padres y Maestros! (véase CooleyPTC.com) Le invitamos a que nos den "me gusta" en Facebook (RCSD Cooley) y a que nos siga en Twitter (@RCSDCooley), donde nuestro hashtag es #CooleyRocks. Nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil proporciona información importante sobre las actividades estudiantiles y otras noticias (cooley_leadership). A continuación se presenta la Misión, Visión y los Compromisos Colectivos de la escuela secundaria Cooley:

Misión:

La misión de la escuela secundaria Cooley es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Visión:

La escuela secundaria Cooley se convertirá en una comunidad de colaboración de estudiantes profesionales que:

- Se enfocan en el aprendizaje.
- Se comprometen con la excelencia académica continua y la mejoría de todos los alumnos y el personal.
- Participan activamente y se involucran en la investigación, discusión y la capacitación para incrementar nuestra capacidad para cubrir las necesidades de todos nuestros alumnos.
- Utilizan y comparten los datos para informar nuestras decisiones, con la finalidad de maximizar el logro de los alumnos.

Compromisos Colectivos:

- Nosotros estaremos siempre enfocados primero en los alumnos y haremos lo que sea necesario para asegurar el aprendizaje de TODOS.
- Operaremos como comunidades de aprendizaje profesional.
- El desarrollo del currículo significativo estará orientado por los resultados y guiado por los datos.
- Seremos solidarios, confiados, positivos y trabajaremos en colaboración en nuestras interacciones.
- Evaluaremos todas las iniciativas para la alineación con nuestra misión actual, visión, compromiso colectivo y las metas.
- Compartiremos la rendición de cuentas para comunicar y cumplir con nuestra misión y visión.
- Celebraremos el éxito.

Estamos honrados de ser parte de la vida de nuestros alumnos durante estos importantes años de la escuela secundaria, y agradecemos a los padres por el regalo de sus hijos.

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	231
7° Grado	280
8° Grado	271
Inscripción Total	782

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.1
Masculino	54.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	7.5
Afroamericano	2.8
Filipino	3.8
Hispano o Latino	24.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	51.8
Estudiantes del Inglés	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	33
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Spring Board Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2017		0
Matemáticas	Math Links, 2018		0
Ciencias	Amplify Science, 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill- Impact CA Social Studies		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios, en una relación de un dólar por cada dólar invertido, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			El piso del escenario está comenzando a quebrarse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Pudrición pequeña en el salón 69.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	780	NT	NT	NT	NT
Femeninas	354	NT	NT	NT	NT
Masculinos	426	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	58	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	27	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	196	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	NT	NT	NT	NT
Blancos	401	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	44	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	251	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	101	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	780	NT	NT	NT	NT
Femeninas	354	NT	NT	NT	NT
Masculinos	426	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	58	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	27	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	196	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	NT	NT	NT	NT
Blancos	401	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	44	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	251	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	101	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	777	728	93.69	6.31	55.22
Femeninas	353	331	93.77	6.23	58.31

Masculinos	424	397	93.63	6.37	52.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	52	91.23	8.77	67.31
Afroamericanos	22	19	86.36	13.64	31.58
Filipinos	27	27	100.00	0.00	77.78
Hispanos o Latinos	194	179	92.27	7.73	38.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	61	91.04	8.96	62.30
Blancos	400	381	95.25	4.75	59.84
Estudiantes del Inglés	44	36	81.82	18.18	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	20	86.96	13.04	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	241	217	90.04	9.96	36.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	110	107	97.27	2.73	19.63

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	777	737	94.85	5.15	56.17
Femeninas	353	335	94.90	5.10	54.93
Masculinos	424	402	94.81	5.19	57.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	51	89.47	10.53	80.39
Afroamericanos	22	20	90.91	9.09	25.00
Filipinos	27	27	100.00	0.00	77.78
Hispanos o Latinos	194	179	92.27	7.73	35.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	65	97.01	2.99	67.69
Blancos	400	385	96.25	3.75	61.04
Estudiantes del Inglés	44	34	77.27	22.73	5.88

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	22.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	241	224	92.95	7.05	35.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	110	107	97.27	2.73	20.56

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	NT	NT	NT	NT
Femeninas	126	NT	NT	NT	NT
Masculinos	141	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	64	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	148	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	76	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	29	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Club de Padres y Maestros (PTC, por su siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres y en cooperación con nuestro Programa de Liderazgo Estudiantil, coordina a ejecución de actividades, ventas, bailes, conferencias y excursiones. Además, los padres ayudan en nuestro varios clubes, apoyando a los maestros en el aula, siendo voluntarios en nuestra oficina, ayudando en las excursiones, ayudándonos con la recaudación de fondos, apoyando nuestras necesidades tecnológicas y de la biblioteca y ayudando con las actividades de Liderazgo. El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de formar parte en la toma de decisiones sobre el currículo y los programas. Nuestro equipo de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) también tiene a padres representantes y se toma en cuenta las sugerencias de los padres para las expectativas a nivel escolar. Nos encanta tener a los padres, abuelos y tutores en el plantel y en las actividades escolares, y siempre damos la bienvenida a nuevas ideas de nuestras familias. Visite el sitio web de nuestra escuela (rcsdk8.org, haga clic en "Escuelas", haga clic en "Cooley") para obtener más información sobre cómo involucrarse en la Escuela Secundaria Robert C. Cooley. Además, le invitamos a visitar el sitio web de nuestro PTC en CooleyPTC.com. Los padres y las familias también pueden seguir participando al darnos "me gusta" en Facebook (RCSD

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Cooley) y seguimos en Twitter (@RCSDCooley). Seguir nuestra cuenta de Instagram de liderazgo estudiantil brinda a los padres actualizaciones y noticias sobre las actividades de los alumnos y otra información importante en el plantel (cooley_leadership). Nuestro hashtag es #CooleyRocks debido a los increíbles alumnos que nuestros padres han compartido con nosotros durante estos años de escuela secundaria.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	828	817	153	18.7
Femeninas	375	371	80	21.6
Masculinos	453	446	73	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	60	60	7	11.7
Afroamericanos	25	25	6	24.0
Filipinos	32	32	2	6.3
Hispanos o Latinos	211	209	60	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	63	13	20.6
Blancos	425	417	62	14.9
Estudiantes del Inglés	59	58	18	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	24	24	8	33.3
De Escasos Recursos Económicos	280	274	83	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	2	66.7
Alumnos con Discapacidades	116	115	22	19.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.32	0.60	2.44	0.50	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.94	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.60	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	0.66	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.56	0.00
Blancos	0.47	0.00
Estudiantes del Inglés	3.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.59	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad es primordial para que los alumnos aprendan, para que la escuela tenga éxito y para que los padres se sientan seguros sobre el día de sus hijos. En la escuela secundaria Robert C. Cooley educamos a nuestros alumnos sobre la seguridad a través del manual para alumnos, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Semanas CREW para enseñar lecciones intencionales sobre las expectativas y la seguridad escolar, los anuncios en el aula y las discusiones en la clase. A lo largo de la semana nos reunimos como equipo administrativo y como equipo administrativo/asesor y la seguridad escolar es siempre un tema a tratar en nuestra agenda. Los simulacros de seguridad son realizados de manera regular para preparar a los alumnos y al personal en caso de una emergencia. Los simulacros de evacuación, encierro, albergue en el lugar son practicados de forma regular en la escuela secundaria Cooley. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado antes del 1 de marzo de cada año e incluye el plan de respuesta ante la crisis. El Plan de Seguridad fue revisado y repasado más recientemente en diciembre de 2021 y adoptado por nuestro Equipo de Seguridad Escolar en enero de 2022, para el ciclo escolar 2021-2022. La seguridad es revisada con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en las reuniones y también durante las reuniones del PBIS. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimientos a seguir en el caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos para responder a cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El personal ha sido asignado a roles específicos y capacitado para trabajar eficientemente entre sí, así como con otros funcionarios públicos, para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. En 2019-2020, nuestro distrito adoptó Second Step, un currículo de aprendizaje socioemocional que se enseña a todos los alumnos. Al comienzo del año escolar 2019-2020, la Escuela Secundaria Cooley, junto con el Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Placer, creó The Cobra Well, una colaboración basada en subvenciones que brinda servicios de bienestar a los alumnos, el personal y las familias. En 2019-2020, Cooley se convirtió en una escuela del programa "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), un programa reconocido a nivel nacional destinado a crear vínculos más fuertes con la escuela para los alumnos de 6.º grado, con el apoyo de asesores y auxiliares de asesores auxiliares en 7.º y 8.º grado. Un ambiente de aprendizaje positivo es enfatizado todos los días, incluyendo nuestro programa diario de salón de curso, el programa PBIS, el cual enseña específicamente a nuestra escuela las reglas escolares de Ser seguro, Ser responsable, Ser respetuoso y Ser amable, las actividades escolares, las actividades de los clubes y nuestro programa de consejería. El programa PBIS apoya un entorno seguro y positivo, así como una cultura en el plantel, dentro de cada área del plantel escolar y de la vida de los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1º Grado				
2º Grado				
3º Grado				
4º Grado				
5º Grado				
6º Grado	19	32	16	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	28	10	32	12
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	18	33	6
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	4	6	13
Matemáticas	28	3	8	10
Ciencia	30	1	10	10
Ciencia Social	31	1	7	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	13	4
Matemáticas	27	3	11	7
Ciencia	29	1	14	5
Ciencia Social	27	3	11	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26		25	3
Matemáticas	30		23	3
Ciencia	28		21	6
Ciencia Social	28		24	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	782

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,885	\$3,356	\$7,530	\$93,054
Distrito	N/A	N/A	\$7,557	\$87,187
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.4	6.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.4	8.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El plan de financiación anual se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y el progreso son revisados anualmente por el personal, para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos al planear el presupuesto. Actualmente, esto se ha enfocado en proporcionar acceso a la tecnología y educación, apoyo en lectura/escritura en todas las áreas de contenido básico, formación profesional, materiales de currículos suplementarios y oportunidades de enriquecimiento que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales.

La Escuela Secundaria Cooley utiliza el presupuesto general de nuestro plantel escolar, el financiamiento de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos recaudados por nuestro Club de Padres y Maestros para garantizar que los alumnos reciban apoyo en todas las áreas de los cursos académicos básicos y en las asignaturas optativas y actividades co-curriculares. Nuestros fondos de LCFF financian y se basan en tres metas en torno al desempeño en lectura, el desempeño en matemáticas y la generación de entornos de aprendizaje seguros y positivos. Usamos el presupuesto de nuestro sitio para apoyar la formación profesional continua y relevante para nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para el trabajo de intervención y para apoyar las necesidades de los alumnos y maestros en el salón de clases. El personal auxiliar es apoyado con fondos generales del sitio para ayudar a su trabajo con los alumnos y también en el plantel. Nuestro Club de Padres y Maestros se compromete a complementar las necesidades de los alumnos y la escuela, incluyendo las áreas de tecnología y las solicitudes por parte de los alumnos, personal y familias, tal como apoyar el Musical de la Escuela Cooley, los deportes, la música, los reconocimientos e incentivos estudiantiles, brindar apoyos de aprendizaje adicionales para nuestra clase especial diurna y el programa "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,087	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,638	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$225,264	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en la escuela secundaria Cooley incluyen:

Los maestros de la Escuela Intermedia Cooley han recibido capacitación continua a través del distrito, condado y talleres del área en áreas de las Normas Básicas Comunes, instrucción inicial, tecnología, capacitación específica del área de contenido, capacitación en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación, talleres de Desarrollo de Estudiantes de Inglés, capacitación en educación especial y capacitación en la intervención para la conducta del alumno, apoyo de salud mental y apoyo social y emocional. Además, nuestro personal participa en la capacitación continua de PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). Nuestro equipo de intervención recibe capacitación continua y lleva a cabo evaluaciones de personal como parte de PBIS.

La Formación Profesional es un pilar para la instrucción y el aprendizaje en el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville y en la secundaria Cooley. El distrito ha designado Días de Formación Profesional para apoyar las metas de la Junta que se enfocan en la instrucción y en el aprendizaje académico. La Formación Profesional en el sitio se enfocó en habilidades para el habla y la comprensión auditiva que estaban alineadas con las metas de la junta y nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. La Formación Profesional también se enfocó en el apoyo al Estudiante del Inglés. Además, la Formación Profesional basado en el sitio se enfocó en los cuatro objetivos de nuestro SPSA (rendimiento en lectura, rendimiento en matemáticas, rendimiento en el área de contenido y clima y cultura - participación estudiantil). La Formación Profesional en Cooley es también una parte integral de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros en áreas de contenido similares se reúnen cada lunes después de la escuela durante el tiempo de PLC provisto por el distrito. Los maestros desglosan los datos, investigan las mejores prácticas de instrucción y revisan las evaluaciones y los datos de evaluación para alumnos de educación general, alumnos de educación especial, estudiantes del inglés, alumnos superdotados y más. Los maestros se reúnen cada martes en "Casas" compuesto por diferentes maestros del área de contenido que enseñan la misma "Casa" de alumnos. Los maestros reciben capacitación sobre cómo trabajar dentro de la "Casa" para remitir a los alumnos al Equipo de Intervención para el siguiente nivel de apoyo.

La Secundaria Cooley ha creado un período de intervención y enriquecimiento dentro del día llamado "Excel", o "período E" para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos se colocan intencionadamente en la intervención de lectura o intervención de matemática basada en las evaluaciones del sitio. Los alumnos que no necesitan intervención tienen un menú de inscripción para las clases de enriquecimiento que incluyen el debate, CSI, ingeniería, marketing, tejido de ganchillo, fútbol sala, industria del entretenimiento musical, música escolar, escritura creativa y mucho, mucho más basado en el interés estudiantil.

La Secundaria Cooley emplea un Sistema Estructurado de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en el mundo académico y de conducta con nuestra instrucción y Modelo de Intervención. Nuestro programa de intervención se basa en el trabajo de Mike Mattos (Pirámide Simplificada de Respuesta a la Intervención) y gran parte de nuestra formación profesional se basa en el apoyo a nuestros PLC a través de Rick y Rebecca DuFour (Repaso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional). Todo nuestra formación profesional es compatible con nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y se centra en el apoyo intencional para la instrucción de nuestros maestros con sus aportaciones y formación profesional dirigida por el maestro, dirigida por el distrito, y por expertos de fuera, basado en las necesidades de nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	7

Distrito Escolar Roseville City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	76	1.04	98.96	6.58
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	10.00
Masculinos	3772	56	1.48	98.52	5.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	0.00
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	8	1.27	98.73	--
Blancos	3624	26	0.72	99.28	11.54
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	76	7.94	92.06	6.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	75	1.03	98.97	4.00
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	5.00
Masculinos	3772	55	1.46	98.54	3.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	12.50
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	7	1.11	98.89	--
Blancos	3624	26	0.72		3.85
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	75	7.84	92.16	4.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

